

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей
обществознания**

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Ниже приведен перечень терминов. Найдите термин, который обобщает / включает в себя все остальные представленные термины. Запишите правильный ответ:

- 1) социальная эволюция
- 2) общественное развитие
- 3) модернизация общества
- 4) реформа

Ответ:

2. В стране Z осуществляется всесторонний постоянный контроль над частной жизнью граждан, ведётся непримиримая борьба с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) Демократический
- 2) Авторитарный
- 3) Патриархальный
- 4) Тоталитарный

Ответ:

3. Запишите термин, определение которого представлено:

«... – это способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся главным образом в частной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынками, так и государством».

Ответ: _____

4. Ученик заполнял пропуски в тексте и допустил ошибки. Все слова, вставленные школьником, подчеркнуты и пронумерованы. Укажите номера двух ошибок.

Появление такого юридического казуса (1) как конституция (2), обладающей высшей юридической силой по отношению ко всем иным источникам (3) права, придает всей правовой политике (4) устойчивость, стабильность. В нашей стране 12 декабря 1993 г. состоялся референдум (5).

- 1) казус
- 2) конституция
- 3) источник
- 4) политика
- 5) референдум

Ответ:

5. Выберите верные суждения, характеризующие социальную мобильность и явления с ней связанные, запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) в индустриальном обществе уровень социальной мобильности выше, чем в традиционном
- 2) социальная мобильность предполагает перемещение индивида по вертикали и происходит без заметных изменений его социального положения
- 3) вертикальная мобильность подразумевает переход человека из одной социальной группы в другую, расположенную на том же социальном уровне
- 4) исследователи, в зависимости от направления перемещения индивида, выделяют два типа вертикальной мобильности: нисходящую и восходящую
- 5) пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности, или социальными «лифтами».

Ответ:

--	--	--

6. Установите соответствие между характеристиками познания и видами знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Характеристики познания		Виды знания
А)	объективное соответствие знания познаваемому предмету	1)	обыденные (житейские) знания
Б)	дают элементарное представление об окружающем мире	2)	научные знания
В)	возникают в процессе совершения бытовых действий		
Г)	использование специальных методов познавательной деятельности		
Д)	получение нового для человечества знания		

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

7. В университете Z был проведен социологический опрос, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько дней в неделю Вы смотрите телепередачи о политике?» Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице:

Количество дней	Кол-во (%)
Нисколько	20,6
1 день	7,2
2 дня	18,0
3 дня	22,9
4 дня	8,8

5 дней	6,0
6 дней	5,2
Каждый день	11,2

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы? Выберите верное положение и запишите цифру, под которой оно указано:

- 1) примерно пятая часть опрошенных молодых людей не смотрят телепередачи о политике
- 2) молодых людей, смотрящих телепередачи о политике два дня в неделю, столько же, сколько тех, кто смотрит телепередачи о политике четыре дня в неделю
- 3) примерно одинаковое количество молодых людей не смотрят телепередачи о политике и смотрят телепередачи о политике каждый день
- 4) молодых людей, которые смотрят телепередачи о политике почти в два раза меньше, чем тех, кто смотрит телепередачи три раза в неделю

Ответ:

8. Расположите в логической последовательности (упорядочите) стадии бюджетного процесса в РФ:

- 1) рассмотрение проекта бюджета Государственной Думой и Советом Федерации; 2) составление проекта бюджета Правительством РФ; 3) утверждение бюджета, принятие закона о бюджете Федеральным Собранием РФ, подписание его Президентом РФ; 4) составление Правительством РФ отчета об исполнении бюджета и утверждение его Федеральным Собранием РФ; 5) исполнение бюджета Правительством РФ, органами исполнительной власти регионов, местными властями

Ответ:

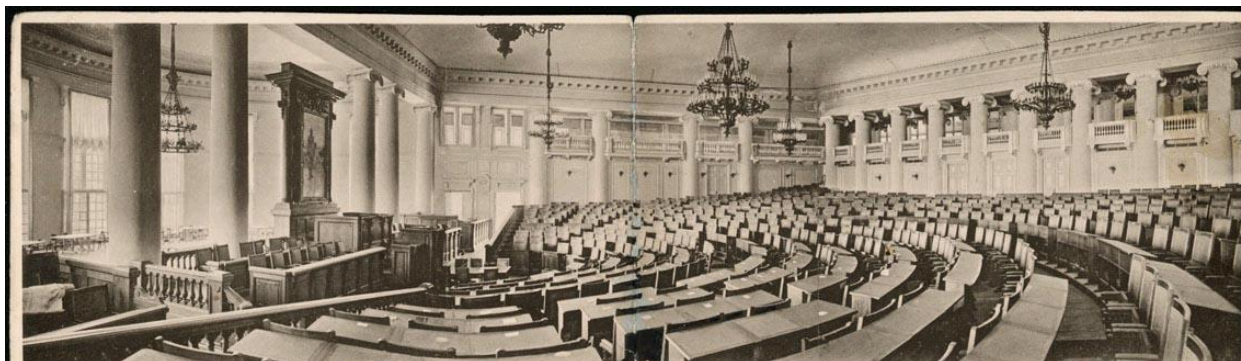
9. Установите соответствие между именами мыслителей и их идеями (взглядами) о роли государства в экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Основные идеи		Мыслители
А)	невмешательство государства в экономику	1)	А. Смит
Б)	государство определяет цели для развития экономики и использует свою силу для их достижения	2)	Дж. Кейнс
В)	в условиях спада производства для увеличения совокупного спроса, оживления активности и восстановления полной занятости государство своими усилиями должно создавать рабочие места		
Г)	свободный рынок направляет личный интерес на удовлетворение интересов общества		
Д)	конкуренция снижает цены, способствует эффективному распределению ресурсов		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Рассмотрите изображение.



Как назывался законосовещательный орган власти Российской империи, образованный 17 октября 1905 г., зал заседаний членов которого представлен на картине? Запишите ответ.

Ответ: _____

Ключи к заданиям 1 части:

№ задания	Верный ответ										
1.	2										
2.	4										
3.	Смешанная экономическая система										
4.	14										
5.	145										
6.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	1	2	2
А	Б	В	Г	Д							
2	1	1	2	2							
7.	1										
8.	21354										
9.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	2	1	1
А	Б	В	Г	Д							
1	2	2	1	1							
10.	Государственная Дума										

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Человек. Деятельность человека» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 4) раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 5) выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 6) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 7) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека

Ответ: _____.

Ключ: 1,2,5,7

Критерии:

Дано правильных ответов	балл	уровень
4	2	высокий
2-3	1	средний
1	0	низкий

12. В соответствии с ФГОС СОО, при планировании предметных результатов, как и в основном общем образовании, планирование предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Экономика» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Экономика»	Группы результатов
А) приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике	
В) различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	
Г) объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации	
Д) применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера	
Е) проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса	

Ж) объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения	
--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ключ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	1	1	2	2	2	2

Критерии:

Дано правильных ответов	балл	уровень
7	2	высокий
6-5	1	средний
4-0	0	низкий

13. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 7 классе по разделу «Регулирование поведения людей в обществе». Одним из понятий, усвоенных в процессе изучения тем раздела является «правонарушение». Выберите из предложенного перечня методические приемы, которые могут быть применены на уроке для закрепления данного понятия:

- 1) кроссворд;
- 2) синквейн;
- 3) памятка анализа социального явления;
- 4) различение фактов и оценочных суждений;
- 5) стилизация;
- 6) классификация

Ответ: _____.

Ключ: 1,2,6

Критерии:

Дано правильных ответов	балл	уровень
3	2	высокий
2	1	средний
1	0	низкий

14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6 классе по разделу «Человек в социальном измерении». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Подберите из предложенного перечня дидактических материалов, формирующие задания для каждого умения, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Номера заданий запишите в таблицу:

Умения	Задание
1. умения анализировать и оценивать собственную деятельность	
2. умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

Формирующие задания:

• А)

М.Горькому принадлежит следующее высказывание: «Доказывать человеку необходимость знания — это всё равно, что убеждать его в полезности зрения».

Как вы понимаете смысл выражения «необходимость знания»? Что, по Вашему мнению, может служить доказательством необходимости знаний? Объясните смысл этого высказывания (приведите не менее двух объяснений).

• Б)

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, учатся в школе.

Определите, какой вид деятельности становится главным для первоклассника?

Как вы думаете, почему государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Расскажите о своей учёбе:

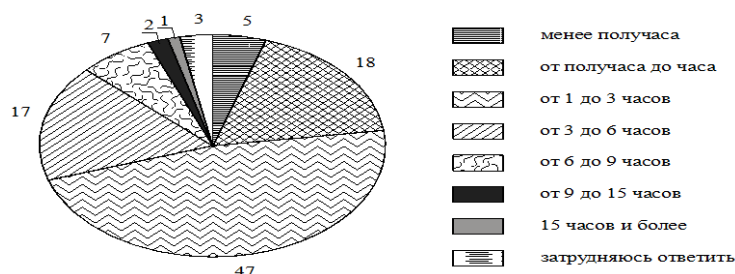
- какие учебные предметы вам нравятся? почему?

- какие предметы являются для вас самыми трудными? в чём их трудность?

• В)

Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Как вы думаете, наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете много или мало времени? Объясните свой ответ.

Как бы вы ответили, если бы участвовали в опросе?

• Г)

Рассмотрите три изображения.

1) 2) 3)

Объясните, что связывает эти изображения. Выскажите своё отношение к тому, что изображено на этих изображениях

- Д)

Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ. _____

Ключ:

1	Б
2	В,Г

Критерии:

Дано правильных ответов	балл	уровень
3	3	высокий
2	2	средний
1-0	1-0	низкий

15. При планировании изучения темы «Наука и образование в жизни современного общества» в 8 классе Вам необходимо привлечь обучающихся к использованию электронных ресурсов и сервисов. Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видом / видами учебной деятельности, для организации которой целесообразно их использовать. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Вид учебной деятельности	Электронный ресурс
А)	размещение созданного видеоролика о профессиях будущего	1) сервис Google-документы 2) ресурс Google Forms 3) электронный ресурс «Российская электронная школа» 4) платформа "Сферум"
Б)	организация домашней работы в малых группах по написанию совместных докладов о социальном значении образования	
В)	выполнение тематических контрольных заданий к уроку	

Г)	организация онлайн-консультаций по работе обучающихся над индивидуальными проектами по изучаемой теме	
Д)	проведение опроса среди одноклассников о дальнейшей образовательной траектории	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	4	2

Критерии, например:

Дано правильных ответов	балл	уровень
5	3	высокий
4	2	средний
3	1	низкий
2-0	0	низкий

16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами

	8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
	9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г

Ключ:

А	Б	В	Г
3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9

Критерии:

Дано правильных ответов	балл	уровень
10	3	высокий
9	2	средний
8	1	низкий
7-0	0	низкий

17. Оцените выполнение обучающимся задания на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Формулировка задания:

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Ответ обучающегося:

*Инфляция - повышение цен на товары и услуги.
В зависимости от темпов различают: инфляцию, галопирующую и гиперинфляцию. Одним из последствий инфляции является обесценивание денежных накоплений.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию; (<i>Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.</i>) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <p>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	<i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
	<i>Максимальный балл</i>	4

--

Ответ:	25.1	25.2	Итог

Ключи:	25.1	25.2	Итог
	1	2	3

Критерии:

Количество баллов	балл	уровень
Без расхождений	3	высокий
Расхождения с итоговым в 1 балл	2	средний
Расхождения с итоговым более 1	0	низкий

18. Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям.

Формулировка задания

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Сочинение обучающегося

«Что человек, когда он занят только сном и едой?
Нивольное, не больше!»

У. Шекспир

Высказывание английского поэта Уильяма Шекспира, нивольное на рубеже 16-17 веков, связано с проблемой становления и развития личности. Я полностью согласен с автором относительно того, что человек, удовлетворяющий только физиологические потребности, похож на нивольных.

Человек - это биосоциальное существо, и именно наша социальная сущность требует развития своих духовных, а не только физиологических качеств. Человек, стремящийся получить знания, увидеть культурный опыт, достичь определенного социального статуса, постоянно работает над собой, развивая свой интеллект, повышая культурный уровень, достигая целей своих действий.

Люди, которые кроме первичных потребностей (согласно шкале А. Маслоу - физиологических, потребности в безопасности) стремятся удовлетворить еще и вторичные, приобретенные потребности - престижные, а также, духовные, проходят процесс социализации. Социализация - это процесс увеличения культурного опыта, социальных ролей, результатом которого является становление личности. Личность - это целостность социальных качеств человека, формирующихся на основе его включения в систему социальных отношений.

Настоящая личность заботится не только о хлебе насущном, но активно участвует в социальном процессе, приобретает новые общественно значимые качества, стремится к постижению нового, к творческой деятельности. Это делает духовный мир человека богаче, ярче, следовательно, он больше может принести самому обществу, он становится значимым для других людей.

Я считаю, цель и предназначение человека - в служении обществу, в духовном развитии, а не только в удовлетворении своих простейших интересов. Только тогда мы становимся выше нивольных, не просто нивольными существами, а творцами, создателями.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перифра-	0

	зированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую	1

<p>идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>		
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0	
<p>Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>		
<p>Максимальный балл</p>		6

Ответ:

29.1	29.2	29.3	29.4	Итог

Ключ:

29.1	29.2	29.3	29.4	Итог
1	1	0	0	2

Критерии:

Количество баллов	балл	уровень
Без расхождений	4	высокий
Расхождения с итоговым в 1 балл	3	средний
Расхождения с итоговым более 1	0	низкий

Система оценивания диагностических заданий

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы Спецификации 3,4,5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания в следующей таблице (таблица 9 Спецификации).

Таблица

Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Характеристика базовых понятий социальных наук (в рамках содержательной линии «Человек и общество»), систематизация информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Выявление и анализ информации, иллюстрирующей объекты и явления политической сферы общества, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Политическая сфера»
Задание 3	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указано требуемое слово	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Определение характерных особенностей экономических отношений, владение

			ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера»
Задание 4	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифры	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Применение ключевых понятий и теоретических положений, характеризующих политическую сферу общества в заданном контексте
Задание 5	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифры	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Описание социальной структуры в обществах разного типа, характеристика основных социальных общностей и групп
Задание 6	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Классификация объектов, выбор оснований и критериев для классификации социальных объектов, относящихся к содержательной линии «Человек и общество»
Задание 7	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) и установление взаимосвязи изученных социальных объектов содержательной линии «Социальные отношения»
Задание 8	Задание на установление последовательности считается выполненным верно, если в указанном порядке определены все по-	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено	Раскрытие функциональных связей между элементами системы права, механизмами право-

	зиции	две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	вого регулирования общественных отношений
Задание 9	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущена одна ошибка – 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 балла, если допущено три ошибки – 1 балл, более 3-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Анализ экономических ситуаций, описанных в форме цитаты, установление соответствия между научными идеями и их авторами. *Решение различных типов олимпиадных заданий
Задание 10	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указано требуемое слово	Правильный ответ оценивается 4 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Извлечение информации о явлениях и событиях политической сферы общества, представленной в различных знаковых системах (визуальных источниках). *Решение различных типов олимпиадных заданий
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указаны цифры	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущены одна или две ошибки – 1 баллом; если допущены три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей обучения в виде планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущены одна или две ошибки – 1 баллом; если допущены три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Постановка целей обучения в виде планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной програм-

			мой по учебному предмету
Задание 13	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указаны цифры	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущены одна ошибка – 1 баллом; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Владение формами, методами, приемами, средствами и технологиями достижения планируемых результатов
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Владение формами, методами, приемами, средствами и технологиями достижения планируемых результатов
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии; - использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указано количество баллов в соответствии с критериями оценивания задания ученика	Правильный ответ оценивается 3 баллами; если расхождения в ответе на один балл – 2 баллами; если расхождения в ответе более, чем на 1 балл – 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

Задание 18	Задание открытого типа, считается верным, если правильно указано количество баллов в соответствии с критериями оценивания задания ученика	Правильный ответ оценивается 4 баллами; если расхождения в ответе на один балл - 3 баллами; если расхождения в ответе более, чем на 1 балл - 0 баллов	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
------------	---	---	--